

EJLW Meeting #1- Orientation

Date: October 10th, 2020

Objectives:

- Get to know one another
- Lay foundation for group work including responsibilities, purpose, and ground rules
- Introduce climate change and equity issues in Tacoma
- Receive feedback from group on key interests and expectations

Pre-Meeting Materials:

- **CHB general webpage:** <https://www.healthybay.org/>
- **OEPS general webpage:**
https://www.cityoftacoma.org/government/city_departments/environmentalservices/office_of_environmental_policy_and_sustainability
- **Tacoma's Environmental Action Plan (2016-2020):**
<https://www.cityoftacoma.org/cms/One.aspx?portalId=169&pageId=102718>
- **OEPS climate justice planning webpage:**
https://cityoftacoma.org/government/city_departments/environmentalservices/office_of_environmental_policy_and_sustainability/climate/2020-21_climate_justice_planning
- **Tacoma's Office of Equity and Human Rights:**
https://www.cityoftacoma.org/government/city_departments/equity_and_human_rights
- **Spectrum of Community Engagement to Ownership (page 2):**
<https://organizingengagement.org/models/spectrum-of-public-participation/>
- **Draft/Suggested EJLW Norms and Ground Rules:** https://cityoftacoma-my.sharepoint.com/:p:/r/personal/klynnett_cityoftacoma_org/Documents/2021%20EAP/Engagement/EJ%20Leaders%20Workgroup%20Activities/Potential%20EJLW%20Norms-Ground%20Rules.pptx?d=w801b3065e0774578bc5fdf4cda5b0900&csf=1&web=1&e=NCLGiK
- **Equality, Equity, and Justice:** https://cityoftacoma-my.sharepoint.com/:f:/r/personal/klynnett_cityoftacoma_org/Documents/2021%20EAP/Engagement/EJ%20Leaders%20Workgroup%20Activities/Equality%20v%20Equity%20v%20Justice%20Graphics?csf=1&web=1&e=7YfEcM

Meeting Notes:

Part 1: Welcome & Icebreaker

1. Raeshawna (Facilitator) introduced herself, other staff, Zoom functions, and the City of Tacoma/Citizens for a Healthy Bay collaboration for Climate Justice Action Planning
2. Ashley shared a land acknowledgement
3. Impromptu networking

- a. 2 session of break out groups
 - i. Introduce yourself: name, pronouns, neighborhood
 - ii. What brings you here today? Why did you want to get involved in EJLW?
 - iii. What's one of your favorite things about Tacoma?

Part 2: Group Work Discussion

1. Raeshawna presented the Engagement continuum, the Climate Justice Action Planning vision and purpose for EJLW, City/CHB/EJLW responsibilities with input from Marquis (CHB) and Kristi (City)
 - a. This is a new process from the City's Climate Action Plan
2. Raeshawna presented some near-term actions:
 - a. planning the November meeting
 - i. Zoom poll: Most would prefer to set a re-occurring time/date for monthly meetings
 - ii. November meeting: <https://www.when2meet.com/?10054060-ZAH8g>
 - b. follow up survey will be sent to choose compensation preferences
 - i. CHB will be distributing payments
 - ii. Can split payment between 2020/2021 to avoid filling in a W9 form
3. BREAK (sent [When2Meet](#) form for November meeting)
4. Raeshawna presented some example [Ground rules/group norms](#) to discuss in break out group
 - a. Break out group discussion questions:
 - i. What ground rule/group norm caught your attention – what was your reaction?
 - ii. What ground rules/group norms have worked well for you or a group you were a part of in the past?
 - b. Ground rules/group norms notes:
 - i. Platinum rule: treat others how they want be treated
 - ii. Recognize and work with people's learning style (Example: Jeffrey shared that he is at his best with being able to read materials ahead of times or in a separate space)
 - iii. Figure out some form of communication channel
 - iv. It is okay to have constructive conflict, accepting non-agreement
 - v. "Assuming good intent" – initial reaction: this phrase/the idea doesn't sit well with some the group
 - i. may not be necessary for this group – we already have shared good intentions
 - vi. Need to make sure our group norms do not reflect White Supremacy/Settler Colonial Culture
 - i. Need to actively combat these norms in our group
 - ii. Our framework should be explicitly separate from and challenging of White Supremacy/Settler Colonial Culture
 - vii. It is hard to read body language in virtual meetings, brainstorm ways to keep up meeting energy level
 - viii. Commit to learning, not debating and criticizing ideas
 - i. Who will monitor this?

- ix. What is heard here stays here, what is learned here leaves here
- x. “Parking lot rule” for ideas or discussions to come back to – interesting idea but how will it work? Need to make sure underrepresented ideas aren’t lost

Part 3: Climate Change and Equity in Tacoma

1. Kristi presented climate impacts and projections for Tacoma
 - a. Zoom poll: What's your sense of the progress Tacoma has made on sustainability, climate, resiliency and justice?
 - i. Most responses: fair/poor
2. Kristi presented several climate change solutions that the City has implemented/is working on
 - a. Climate Emergency Declaration:
https://www.cityoftacoma.org/in_the_news/city_council_approves_climate_emergency_resolution
 - b. Chat comments on focusing future solutions on social/economic solutions and not only technological fixes
 - c. Key Takeaways:
 - i. Even now, climate impacts are currently costing harm to Tacoma’s natural systems, build infrastructure, and most vulnerable community members and will only get more severe
 - ii. Short term aggressive actions are needed at all levels to prevent feedback loops from locking our planet into unrecoverable and dangerous conditions
 - iii. Solutions already exist and we just need political, business and systemic change to embrace and thrive in a new just and green (or climate friendly?) economy
3. Pat presented social justice issues and data for Tacoma
 - a. Tacoma Equity Index Map:
<https://caimaps.info/tacomaequitymap?location=Tacoma&layer=EquityLayer&tab=demo&searchType=city>
 - b. Comment: Most survey data is biased, important to recognize bias in data and also how it can be useful for demonstrating inequities in health/livelihood outcomes
4. Climate impacts reflection break out groups
 - a. Discussion Questions:
 - i. What climate impact are you most concerned about?
 - ii. What climate impact would you like to learn more about? Or what question do you have about a climate impact?
 - iii. What climate solution are you most excited about? What question do you have about a climate solution?

Post-Meeting Materials:

- Complete [When2Meet](#) form
- Complete [Compensation Survey](#)
- Meeting 1 slides: [Orientation - Google Drive](#)

- Aarin shared a facebook group: **Anarchist Discount Center**, a gift economy group (ask for what you need, give what you have, no trades). If you would like to join, ask Aarin for an invitation as it is a private group.
- **Climate change review:**
 - **OEPS “Our Changing Climate” educational self-run presentation:**
http://cms.cityoftacoma.org/sustainability/Our_Changing_Climate_web.pdf
 - **Tacoma’s Climate Emergency Resolution 40509:**
https://www.cityoftacoma.org/in_the_news/city_council_approves_climate_emergency_resolution
- **Anti-Racism review:**
 - **Tacoma’s Anti-Racist Systems Transformation Resolution 40622:**
https://www.cityoftacoma.org/in_the_news/anti_racist_systems_transformation
 - **Anti-Racism knowledge resources:** https://cityoftacoma-my.sharepoint.com/:f:/r/personal/klynett_cityoftacoma_org/Documents/2021%20EAP/Engagement/EJ%20Leaders%20Workgroup%20Activities/Anti-Racism%20Readings?csf=1&web=1&e=tre6IO
 - Oluo, Ijeoma. 2018. “What is Racism?” In So You Want to Talk About Race, Seal Press Hachette Book Group, New York. pp. 23-37.
 - DiAngelo, Robin. 2018. “How Does Race Shape the Lives of White People?” In White Fragility, Beacon Press, Boston. pp. 51-69.
 - Starke, Heckler, and Mackey. 2018. “Administrative Racism: Public Administration Education and Race.” Journal of Public Affairs Education, pp. 1-17.
 - Jones and Okun, 2001.
 - Tera shared another Okun reading on White Supremacy Culture:
https://www.dismantlingracism.org/uploads/4/3/5/7/43579015/okun_-_white_sup_culture.pdf
- **Non-violent communication review:**
 - http://www.schooltransformation.com/wp-content/uploads/2012/06/Kendrick_NVC_Materials.pdf

Reunión # 1 de EJLW - Orientación

Fecha: de octubre de 10, 2020

Objetivos :

- Conocernos unos a otros
- La fundación ay para el trabajo en grupo incluyendo responsabilidades, propósitos y principios de base Introducir cuestiones de equidad y cambio climático en Tacoma
- Recibir comentarios del grupo sobre intereses y expectativas clave.

Materiales re-reuniones :

- **Página web general de CHB:** <https://www.healthybay.org/>
- **Página web general de OEPS:**
https://www.cityoftacoma.org/government/city_departments/environmentalservices/office_of_environmental_policy_and_sustainability
- **Plan de acción medioambiental de Tacoma (2016-2020):**
<https://www.cityoftacoma.org/cms/One.aspx?portalId=169&pageId=102718>
- **Página web de planificación de la justicia climática de la OEPS:**https://cityoftacoma.org/government/city_departments/environmentalservices/office_of_environmental_policy_and_sustainability/climate/2020-21_climate_justice_planning
- **Oficina de Equidad y Derechos Humanos de Tacoma:**
https://www.cityoftacoma.org/government/city_departments/equity_and_human_rights
- **Espectro de participación comunitaria para la propiedad (página 2) :**
<https://organizingengagement.org/models/spectrum-of-public-participation/>
- **Borrador / normas sugeridas de EJLW y reglas básicas:** https://cityoftacoma-my.sharepoint.com/:p:/r/personal/klynett_cityoftacoma_org/Documents/2021%20EAP/Engagement/EJ%20Leaders%20Workgroup%20Activities/Potential%20EJLW%20Norms-Ground%20Rules.pptx?D=w801b3065e0774578bc5fdf4cda5b0900&csf=1&web=1&e=NCLGiK
- **Igualdad, equidad y justicia:** https://cityoftacoma-my.sharepoint.com/:f:/r/personal/klynett_cityoftacoma_org/Documents/2021%20EAP/Engagement/EJ%20Leaders%20Workgroup%20Activities/Equality%20v%20Equity%20v%20Justice%20Graphics?Csf=1&web=1&e=7YfEcM

Notas de la reunión :

Parte 1: Bienvenida y rompehielos

4. Raeshawna (Facilitadora) se presentó a sí misma, al resto del personal, a las funciones de Zoom y a la Ciudad de Tacoma / Ciudadanos por una colaboración de Healthy Bay para la Planificación de Acción por la Justicia Climática
5. Ashley compartió un reconocimiento de tierra
6. Me mpromptu networking
 - a. 2 sesión de grupos de trabajo
 - i. Preséntese: nombre, pronombres, barrio
 - i. ¿Que te trae aquí hoy? ¿Por qué querías involucrarte en EJLW?

- ii. ¿Cuál es una de tus cosas favoritas de Tacoma?

Parte 2: Discusión del trabajo en grupo

- 7. Raeshawna presentó el continuo de compromiso, la visión y el propósito de la planificación de la acción de justicia climática para las responsabilidades de EJLW, Ciudad / CHB / EJLW con aportes de Marquis (CHB) y Kristi (Ciudad)
 - a. Este es un nuevo proceso del Plan de Acción Climática de la Ciudad
- 8. Raeshawna presentó algunas acciones a corto plazo:
 - a. la planificación de los November mee ting
 - i. Encuesta de zoom: la mayoría preferiría establecer una fecha / hora recurrente para las reuniones mensuales
 - ii. Reunión de noviembre: <https://www.when2meet.com/?10054060-ZAH8g>
 - b. Se enviará una encuesta de seguimiento para elegir las preferencias de compensación.
 - i. CHB distribuirá los pagos
 - ii. Puede dividir el pago entre 2020/2021 para evitar completar un formulario W9

BREAK (se envió el formulario [When2Meet](#) para la reunión de noviembre)

- 9. Raeshawna presentó algunos ejemplos de [reglas básicas / normas de grupo](#) para discutir en grupo
 - a. Divida las preguntas de discusión en grupo:
 - i. ¿Qué regla básica / norma de grupo llamó su atención? ¿Cuál fue su reacción?
 - ii. ¿Qué reglas básicas / normas de grupo le han funcionado bien a usted oa un grupo del que formaba parte en el pasado?
- 10. Notas de reglas básicas / normas de grupo:
 - a. Regla de platino: trata a los demás como quieren que los traten
 - b. Reconocer y trabajar con el estilo de aprendizaje de las personas (Ejemplo: Jeffrey compartió que está en su mejor momento al poder leer materiales antes de tiempo o en un espacio separado)
 - c. Encuentra algún tipo de canal de comunicación
 - d. Está bien tener un conflicto constructivo, aceptar el no acuerdo
 - e. "Asumiendo buenas intenciones" - reacción inicial: esta frase / la idea no les sienta bien a algunos del grupo yo. puede que no sea necesario para este grupo - ya hemos compartido buenas intenciones
 - f. Necesitamos asegurarnos de que las normas de nuestro grupo no reflejen la supremacía blanca / cultura colonial de colonos. yo. Necesitamos combatir activamente estas normas en nuestro grupo.
 - i. Nuestro marco debe estar explícitamente separado y desafiar a la Supremacía Blanca / Cultura Colonial de los Colonos.
 - g. Es difícil leer el lenguaje corporal en reuniones virtuales, haga una lluvia de ideas sobre formas de mantenerse al día con el nivel de energía.
 - h. Comprometerse a aprender, no a debatir y criticar ideas. yo. ¿Quién controlará esto?
 - i. Lo que se escucha aquí se queda aquí, lo que se aprende aquí se va de aquí

- j. “Regla del estacionamiento” para volver a las ideas o discusiones: idea interesante, pero ¿cómo funcionará? Necesita asegurarse de que las ideas subrepresentadas no se pierdan

Parte 3: Cambio climático y equidad en Tacoma

11. Kristi presentó c l impactos imate y proyecciones para Tacoma
 - a. Encuesta Zoom: ¿Cuál es su percepción del progreso que Tacoma ha logrado en materia de sostenibilidad, clima, resiliencia y justicia?
 - i. Mayoría de las respuestas: regular / pobre
12. Kristi presentó varias soluciones de cambio climático que la Ciudad ha implementado / está trabajandoDeclaración de emergencia climática:
https://www.cityoftacoma.org/in_the_news/city_council_approves_climate_emergency_resolution
 - a. Comentarios de chat sobre cómo enfocar las soluciones futuras en soluciones sociales / económicas y no solo en soluciones tecnológicas
 - b. Conclusiones clave:
 - i. Incluso ahora, los impactos climáticos están costando daños a los sistemas naturales de Tacoma, la infraestructura de construcción y los miembros de la comunidad más vulnerables y solo se agravarán.
 - ii. Se necesitan acciones agresivas a corto plazo en todos los niveles para evitar que los circuitos de retroalimentación bloqueen nuestro planeta en condiciones irrecuperables y peligrosas.
 - iii. Las soluciones ya existen y solo necesitamos un cambio político, empresarial y sistémico para adoptar y prosperar en una nueva economía justa y ecológica (¿o respetuosa con el clima?)
13. Pat presentó s o cial ju cuestiones Stice y datos sobre Tacoma
 - a. Mapa del índice de acciones de Tacoma:
<https://caimaps.info/tacomaequitymap?location=Tacoma&layer=EquityLayer&tab=demo&searchType=city>
 - b. Comentario: La mayoría de los datos de las encuestas están sesgados, lo que es importante para reconocer el sesgo en los datos y también cómo puede ser útil para demostrar las desigualdades en los resultados de salud / medios de vida.
14. La reflexión sobre los impactos climáticos divide los grupos
 - a. Preguntas de discusión:
 - i. ¿Qué impacto climático le preocupa más?
 - ii. ¿Sobre qué impacto climático le gustaría aprender más? ¿O qué pregunta tienes sobre el impacto climático?
 - iii. ¿Qué solución climática le entusiasma más? ¿Qué pregunta tiene sobre una solución climática?

Materiales posteriores a la reunión :

- Complete el formulario [When2Meet](#)

[Encuesta de compensación complete](#)

- **Diapositivas de la reunión 1:**[Orientation - Google Drive](#)
- Aarin compartió un grupo de Facebook : **Anarchist Discount Center** , un grupo de economía de regalos (pide lo que necesitas, da lo que tienes, no intercambios). Si desea unirse, pídale a Aarin una invitación ya que es un grupo privado.
- **Revisión del cambio climático :**
 - **Presentación educativa autodirigida de OEPS “Our Changing Climate”:**
http://cms.cityoftacoma.org/sustainability/Our_Changing_Climate_web.pdf
 - **Resolución de emergencia climática de Tacoma 40509:**
https://www.cityoftacoma.org/in_the_news/city_council_approves_climate_emergency_resolution
- **Revisión de antirracismo:**
 - **Resolución 40622 de transformación de sistemas antirracistas de Tacoma:**
https://www.cityoftacoma.org/in_the_news/anti_racist_systems_transformation
 - **Recursos de conocimiento contra el racismo :** https://cityoftacoma-my.sharepoint.com/:f:/r/personal/klynett_cityoftacoma_org/Documents/2021%20EAP/Engagement/EJ%20Leaders%20Workgroup%20Activities/Anti-Racism%20Readings?csf=1&web=1&e=tre6lO
 - Oluo, Ijeoma . 2018. "¿Qué es el racismo?" En Entonces quieres hablar de raza, Seal Press Hachette Book Group, Nueva York. págs. 23-37. DiAngelo , Robin. 2018. "¿Cómo influye la raza en la vida de los blancos?" En White Fragility, Beacon Press, Boston. págs. 51-69.
 - Starke, Heckler y Mackey. 2018. “Racismo administrativo: educación en la administración pública y raza”. Revista de Educación en Asuntos Públicos, págs. 1-17.
 - Jones y Okun, 2001.
 - Tera compartió otra lectura de Okun sobre la cultura de la supremacía blanca:
https://www.dismantlingracism.org/uploads/4/3/5/7/43579015/okun_-_white_sup_culture.pdf
- **Revisión de la comunicación no violenta:**
 - http://www.schooltransformation.com/wp-content/uploads/2012/06/Kendrick_NVC_Materials.pdf